Аннотации рабочих программ

Бакалавриат по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) программы:

«Географическое образование»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Наименование дисциплины | Аннотации |
| **К.М. Комплексные модули** |
| **К.М.01 Социально-гуманитарный модуль** |
| К.М.01.01 | История России | Географические рамки курса Российской истории. История как наука. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII в. Государство Русь до начала XIII в. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Русь в конце X-начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Евразийское пространство. Русские земли в середине XIII-XV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего средневековья. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Формирование единого русского государства в XV в. Древнерусская культура. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Россия в начале XVI в. Мир к началу эпохи Нового времени. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI-XVII вв. Культура России в XVI-XVII вв. Россия в эпоху преобразований Петра I. Внутренние реформы Петра I. Внешняя политика и военная реформа Петра I. Эпоха "дворцовых переворотов" 1725-1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Эпоха Екатерины II. Россия и мир в XVIII в. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Русская культура XVIII в. Россия первой четверти XIX в. Россия первой четверти XIX в. Внешняя политика. Россия в период правления Александра I. Россия второй четверти XIX в. Общественная мысль в России второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Великие реформы Александра II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Общественные и политические движения в России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в. Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Россия на пороге XX в. Культура в России XIX — начала XX в. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Российские партии в революции. Гражданская война как особый этап революции. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Гражданская война как особый этап революции. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Россия после Гражданской войны. Периход к НЭПу. Превращение партии большевиков во властную структуру. Социальная политика и ее реализация в 1920-е — 1930-е гг. Внешняя политика Советского Союза. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начальный период Великой Отечественной войны. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий период Великой Отечественной войны. В преддверии фашистской агрессии. Обострение международной ситуации. Народная война в тылу противника. Экономика и культура СССР в годы войны. Внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны. Азиатский театр Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. СССР в середине 1960-х - 1980-х годов. Нарастание кризисных явлений. Советское общество в послевоенные годы (1945-1964). Социально-экономическое развитие СССР (1965-1991). Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Период «перестройки» и распада СССР. Политическое развитие России в 1992-2000 гг. Экономические и социальные проблемы 1990-х гг. Культура России конца XX в. Международная обстановка в 1990-е гг. XX века. Россия в XXI в. Россия в мировой политике конца XX - начале XXI в. Главные общественные проблемы начала XXI в. Экономическое и внутриполитическое развитие России в начале XXI в. Внешняя политика России начала XXI в. |
| К.М.01.02 | Философия | Философия, её предмет и роль в жизни общества. История становления и развития философского знания. Метафизика и онтология. Гносеология и философия науки. Диалектика как наука о всеобщей связи и всеобщем развитии. Философия жизни и экзистенциализм. Особенности философии постмодернизма. Система категорий в философии. Проблема сознания. Человек как центральное понятие философской антропологии. Общество как предмет осмысления социальной философии. Сущность, структура и основные концепции культуры |
| К.М.01.03 | Финансовый практикум | Финансы и их функции. Финансовая политика. Финансовый рынок. Государственные финансы. Бюджетная система РФ. Финансовое планирование. Финансовый анализ. Финансовый контроль. Управление финансами. Личные финансы |
| К.М.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Сфера образования как объект правового регулирования. Законодательство РФ в области образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях. Правовое регулирование отношений между участниками образовательного процесса. Правовой статус образовательных учреждений.  |
| К.М.01.05 | Основы российской государственности | Что такое Россия. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Российское государство-цивилизация.Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.  |
|  **К.М.02 Модуль "Коммуникативный"** |
| К.М.02.01 | Иностранный язык | 1. «IllnessesandtheirTreatment».или диалогического высказывания.2. «Way of life and character». 3. «Entertainment».4. «English Language Training Institute» 5. «My Flat». .6. «Dates and Times». 7. «Countries and Continents». 8. «Food and Drink». 9. «Daily Routine».10. «Universities». 11. «The Russian Federation».12. «Travelling»..13. « My Family ».14.«My City»15. «Sport and Healthy lifestyle». 16. «Art and Culture».  17. «Science and Computer: The History of the Internet». 18. «Shopping». 19. «British traditions and customs».20. «My favourite pets». 21. «My job». 22. «Weather and Seasons». 23. «Student life». 24. «Environmentalproblems». |
| К.М.02.02 | Речевые практики | Предмет теории коммуникации. Законы и категории теории коммуникации. Методы и функции теории коммуникации. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации. Проблемы коммуникации в истории социально-философской мысли. Современные концепции коммуникации. Теории массовой коммуникации. Современная наука об основных принципах профессиональных коммуникаций Профессиональная коммуникация в разных областях деятельности человека. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Прагматика и стилистика разговорной речи. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач. Чистота и богатство речи как ее коммуникативные качества. Культура речи. Речевое событие. Специфика педагогического общения. Речевая деятельность учителя. Культура речи в профессиональной деятельности. Основы мастерства публичного выступления. Аргументация в педагогическом общении. |
| К.М.02.03 | Математика и информатика | Медиаинформационная грамотность педагога. Электронная персональная образовательная среда педагогаИнформационная грамотность. Цифровая грамотность. Информационная культура личности. Информационная культура общества. Составляющие профессиональной ИКТ- компетентности педагога. Структура и функции персональной образовательной среды педагога. Системы управления обучением. Персональный сайт, блог. Облачные хранилища данных. Социальные сети, сообщества. Дистанционное повышение квалификации. Создание коллекции ссылок на профессионально значимые сетевые ресурсы.Документальные и электронные источники информации. Аналитико-синтетическая переработка информацииДокументальные и электронные источники информации. Электронные каталоги библиотек. Технология поиска источников информации в каталогах библиотек. Тенденции развития электронных изданий. Интернет как мировой информационный ресурс. Поиск электронных источников информации. Оформление библиографических ссылок на документальные и электронные источники информации. Цели аналитико-синтетической переработки информации. Основные виды переработки аналитико-синтетической информации. Методы свертывания научной информации: подготовка планов, тезисов, конспектов, рефератов.Обработка текстовой информацииТребования к оформлению реферата. Форматирование и редактирование текста: использование стилей, создание автоматического оглавления и библиографического списка.Обработка числовой информацииОбработка данных с использованием электронных таблиц. Визуализация результатов обработки числовых данных с использованием графиков и диаграмм. Использование сервисов Интернет для создания опросов и анкет, обработки и визуализации собранных данных.Создание мультимедийной презентацииТребования к представлению результатов информационной деятельности. Технология создания мультимедийной презентации.Создание цифровых образовательных ресурсовПонятие образовательного ресурса, цифрового образовательного ресурса. Классификации ЦОР. Эволюция способов взаимодействия с ЦОР. Уровни интерактивности ЦОР. Разработка ЦОР. Критерии для выбора инструментов для создания ЦОР. Функции ЦОР в учебном процессе. Интеграция информационных технологий в учебный процесс. Виды интерактивных заданий. Средства создания интерактивных заданий, направленных на формирование и совершенствование умений и навыков, обобщения и систематизации знаний.Техническое обеспечение информационной образовательной средыПрограммного-аппаратные комплексы, способствующие реализации интерактивных образовательных технологий: интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования, цифровые лаборатории.ИКТ для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья Группы обучающихся с ОВЗ. Специальные условия обучения. Формы обучения детей с ОВЗ: Принципы инклюзивного образования. Технические средства и ИКТ для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, с моторными нарушениями. Средства дистанционнойкоммуникации |
| **К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности** |
| К.М.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 1.Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»2.Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.3.Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.4.Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.5.Возрастная физиология и гигиена анализаторов.6.Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата7.Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.8.Возрастные особенности органов дыхания.9.Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания. |
| К.М.03.02 | Основы медицинских знаний | 1. Введение в дисциплину. Основные понятия и определения дисциплины2.Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.3.Здоровье как комплексная категория и личностная ценность.4.Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Стресс и дистресс.5. Экология и здоровье человека6.Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.7. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.8. Неотложная помощь при кровотечениях.9.Неотложные состояния при сахарном диабете и отравлениях10. Характеристика детского травматизма.11.Терминальные состояния и принципы реанимации. Ожоги12.Закрытые повреждения. Оказание первой медицинской помощи. 13. Основы иммунологии и эпидемиологии.14. Открытые повреждения головы. Груди, живота, верхних и нижних конечностей.15. Характеристика инфекционных заболеваний.16. Применение лекарственных средств. |
| К.М.03.03 | Безопасность жизнедеятельности | Понятия здоровья, характеристика компонентов здоровьяУсловия жизнедеятельности человека. Организация питания обучающихся.Негативные факторы техносферы. Воздействие негативных факторов на человека. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. Организация медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.Особенности обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности.Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуацийОрганизация охраны здоровья. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.Санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.Влияние курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ на организм человека. |
| К.М.03.04 | Физическая культура и спорт | Понятие здоровье человека. Здоровье человека как ценность. Элементы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни, его составляющие. Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующаяся биологическая система. Самоконтроль при занятиях физической культурой. Характеристика средств, форм и методов физической культуры. Основные принципы оздоровительной тренировки. Характеристика базовых видов спорта и оздоровительных систем физических упражнений. Особенности выбора вида физической активности с учетом характера трудовой деятельности, индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся. |
| К.М.03.05 | Элективные курсы по физической культуре | Виды волейбола. Правила соревнований игры в волейбол. Стойки и перемещения, их сочетания (бег, скачок, остановки). Нижняя прямая подача. Техника. Нижняя боковая подача. Техника. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Техника. Прием снизу двумя руками в опорном положении. Техника. Стойки и перемещения, и их сочетания. Техника (бег, скачок, остановки). Нижняя прямая подача. Техника. Дальнейшее совершенствование техники подачиПередача мяча сверху и снизу в опорном положении. Техника. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Техника. Прием сверху в опорном положении. Техника. Дальнейшее совершенствование техники приема сверху и снизу в опорном положении. Техника. Подача на точностьДальнейшее совершенствование техники подач – приема – передачи – атакующий удар – блок. Дальнейшее совершенствование индивидуальных волейбольных стоек (высокая, средняя, низкая); перемещений (взад-вперед и влево-вправо)Совершенствование техники передачи сверху двумя руками в прыжке. Индивидуальное блокирование. Техника. Игра в команде: передачи. Техника.Дальнейшее совершенствование индивидуальных тактических действий в защите и нападении.Дальнейшее совершенствование индивидуальной техники и тактики в нападении, защите (в группе, парах, тройке). |
|  **К.М.04 Психолого-педагогический модуль** |
| К.М.04.01 | Психология | 1.Место общей психологии в структуре психологических дисциплин.2. Предмет психологии в его историческом становлении.3. Основные направления в психологической науке.4. Методологически принципы психологии.5. Психофизиологическая проблема.6. Психика, деятельность, сознание. |
| К.М.04.02 | Педагогика | 1.Введение в педагогическую деятельность2.Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития3.Система образования России4.Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития5.История педагогики и образовательной мысли6Методология педагогической науки и деятельности7.Педагогика как наука8.Общие основы педагогики и теория и методика воспитания9.Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.10.Педагогическое взаимодействие в воспитании. 11.Закономерности и принципы воспитания.12.Коллектив как субъект и объект воспитания.13.Система форм и методов воспитания.14.Образование как ценность, процесс и результат15.Основные характеристики целостного педагогического процесса16.Закономерности и принципы обучения17.Содержание образования18.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы, приёмы, средства, формы обучения.19.Предмет и задачи современной дидактики. Сущность, движущие силы, противоречия и логика учебного процесса. 20.Основные функции обучения.21.Педагогическое проектирование22.Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса23.Государственная политика в области образования. 24.Управление образовательной организацией: сущность, содержание,специфика.26.Педагогическая технология27.Функции и технологии управления образовательной организацией.28.Школа как педагогическая система и объект управления.29.Управление содержанием и качеством образования30.Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией31.Организация образовательной среды32.Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации33.Управленческая культура руководителя образовательной организации |
| К.М.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ | 1.Категориальный аппарат педагогики и психологии обучение лиц с ОВЗ2.Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.3.Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).4.Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.5.Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.6.Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.7. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. |
| **К.М.05 Модуль воспитательной деятельности** |
| К.М.05.01 | Психология воспитательных практик | 1.Воспитательные системы: сущность и содержание, приципы2.История формирования педагогических идей по воспитанию3.Современные подходы в воспитании4.Принципы и функции воспитания. Требования к воспитанию5.Общие методы воспитания6.Воспитание личности в коллективе |
| К.М.05.02 | Технология и организация воспитательных практик | 1.Системный подход в воспитании. Современные концепции и модели воспитания.2.Принципы и функции воспитания.3.Методы и формы организации воспитательного процесса4.Технологический подход в воспитании. Воспитательные технологии и современная воспитательная практика.5Технология работы классного руководителя (воспитателя).6Технология и организация воспитательных практик по формированию у обучающихся духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.7.Технология и организация воспитательных практик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся8.Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся. |
| К.М.05.03 | Основы вожатской деятельности | 1.Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.2.Сопровождение деятельности детского общественного объединения.3.Организация жизнедеятельности временного детского коллектива4.Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.5.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.6.Профессиональная этика и культура вожатого.7.Основы безопасности жизнедеятельности.8.История вожатского дела.9.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.10.Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.11.Сопровождение деятельности детского общественного объединения.12.Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.13.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.14.Профессиональная этика и культура вожатого.15.Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.16.Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. |
| **К.М.06 Предметно-содержательный модуль** |
| К.М.06.01 | Геология | Геология как наука. Система геологических наук. Геология общая, геология историческая и геология региональная. Общие сведения о Земле. Форма, размеры и строение Земли. Химическое строение земной коры и поверхностных вод. Генетическая минералогия. Классификация минералов. Морфология минералов и их агрегатов. Историческая геология. Возраст Земли и реконструкция палеогеографических условий. Геологическая история Земли. |
| К.М.06.02 | Картография с основами топографии | Общее определение масштаба топографической карты и плана. Изменение длин и площадей. Географические координаты. Прямоугольные координаты. Разграфка и номенклатура топографически и обзорнотопографических карт. Углы направлений (ориентировочные углы). Изображение рельефа горизонталями. Решение задач по горизонталям. |
| К.М.06.03 | Землеведение | Введение. Землеведение как наука. Земля и Вселенная. Биосфера, её границы, состав и строение. Живые обитатели биосферы. Почвы. Гидросфера: Мировой океан. Воды суши. Водные ресурсы своего региона. Внутреннее строение и рельеф Земли. Географическая оболочка, её строение. Природные комплексы как системы. Географическая среда и общество. |
| К.М.06.04 | Геоморфология | Понятие о генезисе рельефа. Понятие о возрасте и методах его определения. Эндогенные процессы рельефообразования. Структурно-геоморфологические элементы материков. Экзогенные процессы и рельеф. Морфолитогенная основа и ее роль в формировании и функционировании ПТК разных рангов. Роль рельефа и поверхностного субстрата в расселении и хозяйственной деятельности человека. Роль человека в трансформации рельефа. |
| К.М.06.05 | Метеорология и климатология | Введение в метеорологию и климатологиюРадиационный режим и тепловые процессы в системе Земля – атмосфераКруговорот воды в природе. Атмосферная влагаНеблагоприятные (опасные) гидрометеорологические явленияКлимат. Микроклимат. Климатическая система |
| К.М.06.06 | Неорганическая и органическая химия | Строение вещества.Основные классы неорганических соединений.Основы химической термодинамики.Основы химической кинетики. Электрохимия.Введение в химический анализ.Дисперсные системы. Поверхностные явления. Неорганическая химия. Теоретические основы органической химии. Углеводороды. Кислородсодержащие органические соединения.Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Высокомолекулярные соединения. Проблематика и структура методики обучения химии, ее методология. Педагогические технологии в преподавании химии |
| К.М.06.07 | География почв с основами почвоведения | Общая схема почвообразовательного процесса. Формирование почвенного профиляФакторы почвообразованияМорфология и структура почвМинералогический состав почв и почвообразующих породПринципы классификации почв |
| К.М.06.08 | Физическая география России | Географическое положение и его влияние на формирование природных условий и социально- экономическое развитие страны. Общая характеристика природы России.История географических исследований РоссииФизико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России.Систематический обзор природы России: рельеф и геологическое строение.Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование. Внутренние воды.Региональный обзор: характеристика физико- географических стран в зональном и региональном. Регионы России. |
| К.М.06.09 | Гидрология | Положение подземных вод в земной кореЕдинство и круговорот воды в земной кореПроисхождение подземных водПодземный сток и методы его определенияОсновные законы движения подземных вод |
| К.М.06.10 | Физическая география материков и океанов | Введение в физическую географию материков и океановМировой океан и его части.Современные проблемы Мирового океанаФизико-географическая характеристикаТихого и Индийского океановФизико-географическая характеристикаАтлантического и Северного Ледовитого океановФизико-географическая характеристика ЕвразииФизико-географическая характеристика Северной и Южной Америки. Физико-географическая характеристика Африки |
| К.М.06.11 | Ландшафтоведение | Ландшафтоведение как наука о ландшафтной оболочке и ее структурных составляющих, природных и природно-антропогенных геосистемах.Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Ландшафтоведение и геоэкология. Соотношение понятий: географическая оболочка, ландшафтная оболочка, биосфера, антропосфера, техносфера. Этимология термина ландшафт. Этапы развития отечественной ландшафтной географии. Структура современного ландшафтоведения как фундаментальной и прикладной науки.Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Понятия «природный территориальный комплекс» (ПТК), «природная геосистема», «природно-антропогенная геосистема». Экосистемная концепция. Соотношение понятий «геосистема» и «экосистема».Природные компоненты ландшафта. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов - литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности, животного мира. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных компонентов. Их роль в формировании, дифференциации и интеграции ландшафтной оболочки. Прямые и обратные связи. Вертикальная структура природных геосистем. Свойства геосистем.Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Их пространственно-временные масштабы. Природные геосистемы – фации, подурочища, урочища, местности. Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии. Региональные геосистемы (физико-географические провинции, области, страны). Территориальная организованность ландшафта и факторы ее определяющие. Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта. Моно- и полидоминантные ландшафты. Горизонтальная структура ландшафта.Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность ландшафтов. Ландшафтные зоны на равнинах и в горах. Географическая секторность. Ее влияние на региональные ландшафтные структуры. Высотные ландшафтные ярусы. Ландшафтная провинциальность. Экспозиция склонов и ландшафты. Ландшафты барьерных подножий. Физико-географическое (ландшафтное) районирование.Энергетические факторы функционирования. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов, биогеохимический круговорот веществ. Состояния природных геосистем. Динамика ландшафтов – смена состояний. Природные ритмы ландшафтов. Понятие устойчивости ландшафта. Саморегуляция. Пороговые нагрузки и пределы устойчивости разноранговых геосистем. Ландшафтно-экологические ситуации. Критерии, характеризующие их остроту.Важнейшие факторы эволюционного развития ландшафтной оболочки. Общие представления об эволюции ландшафтной сферы Земли. Саморазвитие природных геосистем. Ретроспективный анализ современных ландшафтов. Реликтовые элементы в структуре современных ландшафтов. Проблема возраста ландшафтов. Пространственно-временная организация ландшафтов.Человечество и окружающий мир. Планетарная система «природа-общество». Историзм природно-антропогенных ландшафтов. Специфика структуры, энергетики, функционирования природно-антропогенных ландшафтов. Основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные ландшафты. Обратимые и необратимые антропогенные изменения природы. Целенаправленно созданные и непреднамеренно сформировавшиеся природно-антропогенные ландшафты. Восстановительные процессы в нарушенных геосистемах.Современные природно-антропогенные ландшафты. Их классификации. Социально-экономические функции ландшафтов. Экологический каркас. Особо охраняемые природные территории. Концепция культурного ландшафта как средство преодоления экологического кризиса. Понятие геохимического ландшафта. Виды миграций химических элементов. Геохимические барьеры и геохимические ассоциации элементов. Межбарьерные ландшафты. Классификации геохимических ландшафтов.Понятие элементарного ландшафта. Группировка элементарных ландшафтов по Б.Б. Полынову. Дополнительные группы элементарных ландшафтов по М.А. Глазовской. Мощность и вертикальный геохимический профиль элементарных ландшафтов. Скорость геохимических процессов. Геохимическая история ландшафтов.Понятие местного ландшафта, его структура, простые и сложные, одноступенчатые и многоступенчатые местные ландшафты. Ландшафтные звенья, слагающие местный ландшафт, их индексы. Типы доминирующих фаций в местном ландшафте. |
| К.М.06.12 | Биохимия | Предмет и задачи биохимии. История развития, достижения биохимии. Белки. ФерментыНуклеиновые кислоты, классификация, разновидности, строение. ДНК и РНКОсновы молекулярной генетики и генной инженерииОбмен и функции углеводов |
| К.М.06.13 | Экономическая и социальная география России | Предмет, научные методы и задачи дисциплины. Современные тенденции мирового развития и их влияние на российское общество. Место экономической и социальной географии в системе наук. Связи курса с отраслевыми экономиками, статистикой, физической географией, картографией и др. науками. Вопрос методологии экономической и социальной географии. Понятие о географическом разделении труда. Методы исследования дисциплины. Задачи науки экономической и социальной географии в переходный период к рыночной экономике.Экономико-географическое и политическое положение России. Экономико-географическое положение: сущность понятия. Территория и границы РФ как фактор развития государства. Административно-территориальное устройство РФ.Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Взаимоотношения со странами соседями. Геополитическое положение России и его изменение в 21 веке. Индустриализация России и ее особенности. Возрастание значимости социальных факторов развития.Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Производительные силы - определение. Понятие закономерностей размещения производства, их объективный характер. Принципы размещения производительных сил. Факторы и условия размещения как совокупность неравнозначных ресурсов и обстоятельств, определяющих локализацию производства.Принципы размещения производства как категория хозяйственной политики государства. Особенности и факторы размещения производства отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта (материалоемкость, энергоемкость, влияние природных условий и ресурсов на размещение производительных сил и др.). Влияние научно-технического прогресса на размещение производительных сил. **Природные условия. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.** Понятие «природные условия» и «природные ресурсы», соотношение между этими понятиями. Влияние природных условий на жизнедеятельность населения. Условия проживания населения в разных регионах России. Классификация территории страны по уровню комфортности природных условий для жизнедеятельности населения. Природные ресурсы как компоненты ландшафта и вещественные элементы производительных сил. Классификация природных ресурсов. Место России в природных ресурсах мира. Территориальное сочетание природных ресурсов. Влияние природных ресурсов на развитие промышленности в экономических района РФ. Экономическая оценка природных ресурсов России. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства. Районы с экстремальными условиями хозяйственной деятельности. **Земельные ресурсы.** Характеристика земельного фонда России и земель с/х назначения. Показатели продуктивности земельных ресурсов. Земельные преобразования происходящие в России в последние годы. **Минерально-сырьевые ресурсы.** Характеристика минерально-сырьевой базы и обеспеченности основными видами ресурсов. Стратегическое минеральное сырье.**Лесные ресурсы.** Характеристика лесного фонда РФ. Основные показатели лесопользования и лесовосстановления.**Водные ресурсы.** Общая характеристика водных ресурсов России. Забор и использование водных ресурсов и сточных вод в народном хозяйстве. Качество природных вод России. Организация водохозяйственной деятельности.**Биологические ресурсы** растительного и животного происхождения. Россия на мировом рынке рыбы и морепродуктов. Оценка состояния водных биологических ресурсов.**Рекреационные ресурсы.** Природные комплексы и их компоненты. Курортно-оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы РФ. **Численность и воспроизводство населения.** Население как первейшая производительная сила и важнейший фактор территориальной организации производства. Численность населения, тенденции и темпы ее изменения. Общность депопуляционных тенденций воспроизводства в России и развитых странах мира. Демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости. Значительные территориальные различия в естественном движении населения: опережающая депопуляция сельской местности Центральной России и проблемы трудоустройства численно растущей молодежи в регионах позднего демографического перехода. Прогнозы демографического развития. Здоровье и продолжительность жизни как показатель качества населения.Половозрастная структура населения как показатель демографической ситуации. Общая для всех развитых стран проблема постарения населения. Региональные различия в половозрастной структуре населения и демографической нагрузке на трудоспособное население. Миграция населения. Виды миграции. Историческая роль миграции в освоении новых территорий. Основные миграционные потоки советского периода: из села в город, в районы нового освоения и республики СССР. Возвратные миграции русских из стран СНГ, их роль в компенсации естественной убыли населения России. Миграции из районов Крайнего Севера в староосвоенные районы России, их позитивные и негативные последствия. Наметившаяся стабилизация миграционной ситуации в России в новом тысячелетии. Задачи государства в решении проблем вынужденных переселенцев и беженцев.Национальный состав и конфессиональная структура населения. Этнический состав населения России. Проблемы развития многонациональных государств. Основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России. Несовпадение ареала расселения русского этноса с государственными границами России. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру населения, расселение, традиционные формы ведения хозяйства. География религий на территории России. Этнический и религиозный факторы в политических процессах переходного периода, межэтнические конфликты в России и их причины.География рынка труда и занятости населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Опережающий рост занятости в третичном секторе и его причины. Региональные различия в обеспеченности трудовыми ресурсами и занятости населения. Рынок труда и уровень безработицы в регионах с разно демографической ситуацией и структурой экономики. Увеличение вторичной занятости и самозанятости в личном подсобном хозяйстве, социальные и экологические последствия этих процессов.Специфика российской урбанизации на фоне мировых процессов. Динамика и масштабы урбанизации в России. Массовые миграции из села. Экономико-географическая классификация городов России по отдельным признакам и по их совокупности. Проблемы агломераций, масштабы их развития в России по сравнению с зарубежными странами. Возможности регулирования развития и роста городских агломераций. Специфика субурбанизации в России как массовой формы вторичной занятости и получения дополнительных натуральных и денежных доходов от земельных участков. География сельских поселений. Связь размеров и густоты сельских поселений с природными условиями. Зональные черты «сельскохозяйственного» расселения. Территориальные системы сельских поселений.Расселение и заселенность территорий. Единая система расселения. Взаимосвязанность населенных мест страны в целом и ее отдельных регионов. Крупные города как фокусы хозяйственной, социальной и культурной жизни. Проблемы развития малых и средних городов России. Заселенность территории. Неравномерность размещения населения в пределах страны. Показатель общей плотности населения, плотности сельского населения. «Главная полоса» расселения и сдвиги в размещении населения в переходный период. Экономическое, социальное и экологическое значение различий в плотности населения. Отраслевая структура экономики России и методы отраслевого экономического обоснования размещения производства. Экономические позиции России в мировом сообществе. Интегральные показатели оценки экономического развития страны. Экономическая ситуация в 1991-98г. Обострение конкуренции на потребительском рынке и частичное вытеснение отечественных производителей импортной продукцией. Сокращение объемов производства и структурные трансформации, связанные с отраслевыми различиями в темпах промышленного спада. Отрасли с максимальными и минимальными темпами спада. Структура хозяйственного комплекса: отраслевая структура, межотраслевая структура, территориальная структура. Инфраструктура - производственная и социальная. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств. Формы территориальной организации промышленности. Экономические зоны, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленные узлы. Понятие холдинга, финансово промышленной группы, технополиса и технопарка. Проблема создания единого экономического пространства. Топливно-энергетический комплекс.Развитие и размещение отраслей ТЭК. Место России в мировой торговли энергоносителями. Влияние экспорта энергоносителей на социально-экономическое положение России. Связи отраслей топливной промышленности с другими производствами. Проблема топливно-энергетического баланса европейской части и Урала. География отраслей ТЭК, основные районы развития нефтяной, газовой, угольной промышленности. Значение Западной Сибири для российской экономики. География энергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции. Атомная энергетика, перспективы ее развития в России. Особенности различных электростанций и характеристика электроэнергетических районов страны. Энергосистемы. Экологические проблемы в регионах с топливно-энергетической специализацией. Металлургический комплекс.Развитие и размещение черной металлургии. Значение отрасли. Особенности и факторы размещения различных предприятий черной металлургии. Характеристика основных металлургических районов и баз по, обеспеченности сырьем, технологическим топливом и водой.. Развитие и размещение цветной металлургии. Характер сырьевой базы. Особенности и факторы размещения различных отраслей и производства цветной металлургии. Экономический эффект комбинированного, комплексного использования сырья. Основные районы выплавки цветных металлов. Машиностроительный комплекс.Развитие и размещение машиностроительной и металлообрабатывающей промышленности. Значение отрасли, ее состав, создание новых прогрессивных отраслей машиностроения, его роль в научно-техническом прогрессе. Вопросы специализации и кооперации машиностроительных предприятий и задачи по рациональному их размещению. Формы государственной поддержки: госзаказ, лизинг продукции. Важнейшие центры машиностроения. Особенности географии машиностроения на примере ведущих отраслей(тяжелое машиностроение, авиационная и автомобильная промышленность, электронное машиностроение). Химико-лесной комплекс.География химической промышленности .Особенности сырьевой базы . Факторы и технико-экономические особенности размещения важнейших отраслей(пр-во минеральных удобрений, синтетических материалов и других). Эффективность создания химических комбинатов и комбинированного использования сырья вплоть до получения готовой продукции. Влияние НТП на размещение химических предприятий. Важнейшие районы концентрации химической промышленности. Целлюлозно-бумажная, лесозаготовительная, деревообрабатывающая промышленность: факторы размещения и основные центры. Создание лесопромышленных комплексов в восточных районах страны. В Проблемы истощения сырьевой базы и сильного загрязнения окружающей среды для всех «новых экспортных» отраслей. Легкая и пищевая промышленность.Значение отрасли и ее структура. Факторы и технико-экономические особенности размещения важнейших отраслей легкой (текстильной, швейной, обувной и др.) и пищевой (сахарной, мукомольной, крупяной, мясной, рыбной и др.) промышленности. Особенности сырьевой базы. Процессы поглощения и укрупнения перерабатывающих производств в отраслях пищевой промышленности крупнейших городов с обширными рынками сбыта. Появление крупных иностранных инвесторов в отдельных отраслях с быстрой окупаемостью инвестиций (табачная, пивоваренная, кондитерская промышленность), концентрация инвестиций в пригородных зонах мегаполисов. Агропромышленный комплекс.Значение сельского хозяйства в решении более полного удовлетворения потребностей населения в продуктах питания и промышленности в сырье, создание необходимых государственных резервов с/х продукции. Структура агропромышленного сектора экономики. Особенности размещения и специализации с/х производства.Проблемы изменения форм собственности и адаптации к рынку. Аграрная реформа в России. Региональное разнообразие форм собственности в с/х. Динамика потребления основных продуктов питания на душу населения. Растениеводство. Обусловленность размещения культурных растений природными и социально-культурными факторами. Зерновое хозяйство, задачи по повышению его устойчивости и увеличению производства зерна. Размещение главных зерновых культур по зонам и районам России (пшеница, рожь, кукуруза, крупяные). Расширение производства зерна и кукурузы на орошаемых землях.Значение производства технических культур (хлопчатник, лен-долгунец, сахарная свекла, подсолнечник и др.). Трудоемкость производства отдельных видов технических культур. Важнейшие ареалы и районы размещения технических культур.География производства плодоовощных культур, виноградарства, субтропических культур.Животноводство. Особенности размещения отраслей животноводства и их сочетаний. Создание прочной кормовой базы как необходимое условие успешного развития и размещения животноводства. Задачи повышения продуктивности естественных кормовых угодий. Развитие специализации и концентрации производства продуктов животноводства и птицеводства, переход их на промышленную основу. География отраслей животноводства: скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, коневодство и др. Отрасли животноводства с особыми типами кормовой базы (пчеловодство, пушное звероводство, прудовое рыболовство).Проблемы развития с/х производства и эффективного использования биоклиматических и почвенных ресурсов с учетом поддержания динамического равновесия природной среды и повышению продуктивности с/х. угодий.Транспортный комплекс.Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Проблемы развития транспортной системы страны и улучшения связанности с европейской и азиатской транспортными системами.Роль железнодорожного транспорта в транспортной системе России. Основные ж/д магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги их значение в освоении новых территорий и экспорте ресурсов.Морской транспорт. Его роль в обслуживании внешнеэкономических связей. Проблемы резкого сокращения тоннажа торгового флота. Важнейшие морские порты и их специализация. География внутреннего водного транспорта. Ведущая роль внутреннего водного транспорта в транспортной системе отдельных регионов. Причины кризиса отрасли в новых экономических условиях.География автомобильного транспорта. Автомобильный транспорт как основной внутрирайонный вид транспорта России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети в рамках проекта трансевропейских коридоров.География трубопроводного транспорта. Роль трубопроводного транспорта в транспортной системе России и стран СНГ. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы.География воздушного транспорта. Крупнейшие авиа узлы России и проблемы их модернизации.Отрасли третичного и четвертичного секторов экономики. Рост занятости в сфере услуг в кризисный период и его отличия от терциализации экономики развитых стран. Вынужденная терциализация: развитие малого бизнеса в сфере розничной и челночной торговли как альтернативная занятость для трудоспособного населения.Реальная терциализация: развитие новых рыночных отраслей третичного сектора, банков и бизнес-услуг. География коммерческих банков страны. Роль крупнейших городов в развитии бизнес-услуг, современных информационных услуг четвертичного сектора (Интернета, мобильной связи). География Интернета в России.Развитие сферы услуг в условиях снижения и поляризации доходов населения. Статистические показатели обеспеченности услугами и их реальное содержание. Региональные различия в развитии сферы услуг. Внешние экономические связи России.Мировые финансово-экономические системы и современная роль России в международном разделении труда . Степень открытости экономики России (отношение товарооборота внешней торговли к ВВП). Сокращение экономических связей со странами СНГ и Балтии в 90-е годы. Новая ориентация европейских связей. Включенность регионов России в глобальную экономику: «открытые» и «закрытые» регионы. Объемы иностранных инвестиций по регионам России. Совместные предприятия. Свободные экономические зоны. Проблема внешнеэкономического долга России. |
| К.М.06.14 | История географических открытий | Открытия древних народовСредневековые открытияЭпоха Великих географических открытий (до середины 16 в.)Эпоха Великих географических открытий (середина 16 ( середина 17 вв.)Открытия Нового времени 2 период (19 в.)Эпоха Великих географических открытий (до середины 16 в.)Открытия Нового времени 1 период (середина 17 - 18 ввНовейшие открытия (20- 21 вв.) |
| К.М.06.15 | Геоэкология | Экология, её цели и задачиПочва – трехфазная система. Экосистемы: свойства, структура, закономерности функционирования. Экологическая сукцессия. Строение и функции биосферы. Процессы трансформации энергии в биосфере.Разработка малоотходных и безотходных технологий, базирующихся на комплексном использовании сырья и отходов производства |
| **Блок 1.Дисциплины (модули)** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Б1.В.01 Модуль "Методический"** |
| Б1.В.01.01 | Введение в профессию | Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее структурные компоненты. Основные виды профессиональной деятельности, их краткая характеристика. Личность педагога. Слагаемые педагогического мастерства. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-личностное становление, саморазвитие, самоопределение, самосовершенствование педагога. |
| Б1.В.01.02 | Методика обучения и воспитания (географическое образование) | География как наука.Классификации наук, основанная на этапах развития материи. Место географии в системе наук о природе и обществе.Формирование географии как школьного предмета. |
| Б1.В.01.03 | Наглядные средства обучения географии | Состав и свойства наглядных средств обучения. Печатные пособия. Картографические пособия, способы создания и преобразования. Натуральные объекты обучения, изучаемые в естественных условиях и в классе. Натуральные объекты обучения, изучаемые в естественных условиях и вклассе. Средства для анализа и воспроизведения географических объектов. Объемные средства обучения. Технические средства обучения в реализации принципа наглядности. |
| **Б1.В.01.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)** |
| Б1.В.01.ДВ.01.01 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | Информатизация образования: основные направления, цели, задачиОпределяющая роль информации в образовании. Психолого-педагогические и технологические тенденции в области образования. Понятие и содержание технологий образования. Система открытого образования, принципы и особенностиАктуальные проблемы информатизации образованияО цифровизации образования.Облачные технологии в образовании.Социальные медиа в образованииЭлектронный учебник.Информационно-образовательная среда образовательного учрежденияКлассификация и характеристика информационных коммуникационных технологий обучения. Сетевые и локальные образовательные электронные ресурсы. Мировые информационные образовательные ресурсыЭлектронные библиотеки. Образовательные порталы. Гипертекстовая технология. Системы для поиска информации. Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций (электронная почта, электронная конференция и видеоконференцсвязь, Интернет).Программные средства образовательного назначенияКонтролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения информационных ресурсов учебного назначенияПедагогическое проектирование электронных средств учебного назначения. Модель электронного учебного (методического) курса. Концептуальные и методические вопросы создания электронных учебных и методических материалов.Электронный учебникСтруктура электронного учебника. Особенности гипертекстовых мультимедийных курсов, электронных учебников. Образовательный сайт и его создание. Контроль учебной деятельности детей дошкольного возраста с применением информационных коммуникационных технологий.Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в образовательном процессеОрганизация образовательного процесса с использованием информационных коммуникационных технологий. Методы применения информационных коммуникационных технологий в образовательном учреждении. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения. Виды учебных занятий с применением средств ИКТ.Применение прикладных программ в образовательном процессеТекстовой процессор. Электронные таблицы. Программы обработки графических изображений. Эргономические требования по созданию электронных ресурсов. Элементы мультимедиа в презентации. Подготовка и требование к создаваемым презентациям. Создание и редактирование презентаций. Создание презентаций на основе шаблонов. Подготовка презентаций в режиме слайдов. Встраивание в презентацию других элементов мультимедиа. Создание электронных методических курсов средствами ИКТ |
| Б1.В.01.ДВ.01.02 | Информационно-коммуникационные технологии в географии | 1. Информационно-коммуникационные технологииПонятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Виды ИКТ. Средства и методы ИКТ. Функции ИКТ в образовании. Основные направления применения ИКТ в обучении географии. Цифровизация образования. Технические условия взаимодействия учителя и ученика при обучении географии.2. Электронные образовательные ресурсы по географииЭлектронный учебник. Дистанционное обучение географии. Оптимизация системы дистанционного обучения. Информационные ресурсы сети Интернет. Учебные книги по географии в электронном виде. Принципы создания интерактивных заданий по географии. Сетевые учебно-методические комплексы: функциональные блоки, психолого-педагогические функции. Образовательные онлайн-сервисы по географии.3. Сетевая проектно-исследовательская деятельность в процессе обучения географииТехнологии, формы и средства организации сетевой проектно-исследовательской деятельности. Учебные сетевые проекты. Модели организации сетевых проектов. Критерии оценивания результатов деятельности по выполнению проектов.4. Применение технологии мультимедиа в обучении географииПонятие мультимедиа. Технические средства мультимедиа. Мультимедийные образовательные географические системы. Интерактивные технологии обучения географии. Многофункциональные учебные аудитории. Перспективы использования мультимедийных технологий в обучении географии. Библиотеки компьютерных мультимедийных моделей. 5. Технологии виртуальной и дополненной реальности в обучении географииПонятие виртуальной и дополненной реальности. Возможности визуализации учебного материала по географии. Технологии создания образовательного контента. Библиотеки моделей. Возможности группового обучения географии. Практикумы и лабораторные работы по географии с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности.6. Контроль образовательных достижений с использованием ИКТКомпьютерное тестирование обучающихся. Формы компьютерного тестирования. Виды и типы тестовых заданий. Технологии разработки тестовых заданий по географии. Инструментальные средства разработки тестовых заданий по географии. Форма тестового задания. Действия испытуемого при ответе. Уро¬вень использования мультимедийных технологий. Уровень интер¬активности. Методика подсчета баллов. Тестирование с формированием отчетов.  |
| **Б1.В.02 Модуль "Основы педагогической деятельности"** |
| Б1.В.02.01 | Педагогическая психология | Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, методы исследования, структура педагогической психологии. Понятие о методе педагогической психологии. Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические особенности школьников разного возраста в контексте учебной деятельности. Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения. |
| Б1.В.02.02 | Методология и методы педагогического исследования в сфере биологии | Методология социально-педагогических исследований: проблемы и перспективы. Специфика научного исследования. Методы исследований. Организация исследований. Гипотеза в исследованиях. Актуальность и понятийно-терминологический аппарат исследований. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование. Язык и текст магистерской диссертации. Методы эмпирического исследования. |
| Б1.В.02.03 | Технологии организации внеучебной работы | Организация внеурочной деятельности школьников в образовательном учреждении. Планирование и проведение внеурочных мероприятий по физической культуре. Планирование и проведение занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры. Мотивация обучающихся, родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности и ведению здорового образа жизни. Педагогический контроль, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Анализ внеурочных мероприятий и занятий дополнительного образования. Оформление документации физкультурно- спортивной деятельности. |
| Б1.В.02.04 | Основы педагогического мастерства | Педагогическое мастерство как система.Педагогические способности и педагогическая техника.Изучение профессиональных качеств личности педагога.Культура внешнего вида учителя. Профессиограмма как модель личности учителя.Педагогический такт. Профессиональная компетентность педагогаМастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.Современные технологии и их роль в формировании мастерства учителя. Метод убеждения в педагогическом процессе |
| Б1.В.02.05 | Проектирование и разработка основных и дополнительных образовательных программ | Теоретико-методологическиеосновы педагогического проектированияОбразовательная программа как вид педагогического проектаЦелевой раздел образовательной программыСодержательный раздел образовательной программыОрганизационный раздел образовательной программыОсновы проектирования программ дополнительного образования по информатике. |
| **Б1.В.02.ДВ.01 Модуль Элективные дисциплины (модули)** |
| Б1.В.02.ДВ.01.01 | Профильное обучение географии | Сущность профильного обучения: цель, задачи, направления профилизации. Понятие «профильное обучение». История развития профильной школы.Методика реализации профильного обучения географии.УМК по географии для профильной школы |
| Б1.В.02.ДВ.01.02 | Организация и проведение научно-исследовательской работы со школьниками по географии | Характеристика исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.Роль родителей и педагога в организации исследовательской деятельности.Практика организации исследовательской деятельности школьников. Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности школьников.Организация исследовательской деятельности детей в игровых ситуациях. Конференции, праздники, ролевые игры, неделя науки. |
| **Б1.В.02.ДВ.02 Модуль Элективные дисциплины (модули)** |
| Б1.В.02.ДВ.02.01 | Организация проектно-исследовательской деятельности школьников | Характеристика проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.Роль родителей и педагога в организации проектно- исследовательской деятельности.Практика организации исследовательской деятельности школьников. Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности школьников.Организация исследовательской деятельности детей в игровых ситуациях. Конференции, праздники, ролевые игры, неделя науки. |
| Б1.В.02.ДВ.02.02 | Экологическое образование школьников | История становления предмета в школе.Средства обучения экологии и методика их использованияСодержание экологического образования в школеСредства обучения экологии и методика их использованияМетоды, приемы и технологии обучения экологии |
| **Блок 2.Практика (часть практик, включенных в обязательную часть или часть, формируемую участниками образовательных отношений, размещены в комплексных модулях)** |
| **Обязательная часть** |
| Б2.О.01(У) | Учебная (ознакомительная) практика | Вид практики: Учебная практика.Тип практики: Ознакомительная.Форма проведения практики: дискретно. Учебная практика: ознакомительная подразумевает организацию проб наблюдения за субъектами образовательных отношений, процессами развития коллектива обучающихся и отдельного ребенка в учебной, воспитательно-развивающей и других видах деятельности.  |
| Б2.О.02(П) | Производственная (педагогическая) практика 1 | Вид практики: Производственная практика.Тип практики: педагогическая практика.Форма проведения практики: дискретно. Производственная практика: педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации. |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | Вид практики: Учебная практикаТип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)Форма проведения практики: дискретноЦелями учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является закрепление и углубление теоретическойподготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу в области методики обучения. В ходе практики обучающиеся учатся различать особенности гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования, методы исследования и др.; доказывать взаимодействие науки и образования. |
| Б2.О.04(П) | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика | Вид практики: Производственная практика.Тип практики: вожатская практика.Форма проведения практики: дискретно. Производственная практика: вожатская практика направлена на овладение студентами навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования.  |
| Б2.О.05(П) | Производственная (педагогическая) практика 2 | Вид практики: Производственная практика.Тип практики: педагогическая практика.Форма проведения практики: дискретно. Производственная практика: педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации. |
| Б2.О.06(П) | Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика | Вид практики: Производственная практика.Тип практики: технологическая (технологическая)Форма проведения практики: дискретно. Учебная практика: технологическая (технологическая) подразумевает наблюдение анализ психолого-педагогических ситуаций в логике возрастного и деятельностного подхода. |
| Б2.О.07(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Вид практики: Производственная практикаТип практики: научно-исследовательская работа Форма проведения практики: дискретноЦелями научно-исследовательская работа является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу в области методики обучения. В ходе практики обучающиеся учатся различать особенности гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет,гипотезу исследования, методы исследования и др.; доказывать взаимодействие науки и образования. |
| Б2.О.08(П) | Производственная (педагогическая) практика 3 | Вид практики: Производственная практика.Тип практики: педагогическая практика.Форма проведения практики: дискретно. Производственная практика: педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации. |
| Б2.О.09(П) | Производственная (педагогическая) практика 4 | Вид практики: Производственная практика.Тип практики: педагогическая практика.Форма проведения практики: дискретно. Производственная практика: педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся умений анализировать, проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации; на овладение обучающимися методами и приемами проведения уроков, организации внеурочной деятельности в контексте предметной подготовки. Данная практика представляет собой включение обучающегося как действующего учителя в образовательный процесс образовательной организации. |
| Б2.О.10(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | Вид практики: Производственная практика (преддипломная)Тип практики: ПреддипломнаяОсновной целью данной практики является обобщение результатов проведенного исследования ипрезентация его результатов. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки на заимствование. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в областинаучно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. |
| Блок 3.Государственная итоговая аттестация |
| Б3.01(Д) | Защита выпускной квалификационной работы | Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. |
| ФТД.Факультативные дисциплины |
| ФТД.01 | Этика профессиональной деятельности педагога | Предмет и задачи педагогической этикиПрофессиональная этика в системе прикладного этического знанияЗарождение и развитие педагогической этики.Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношенийОсновные принципы педагогической морали и категории педагогической этикиФункции педагогической моралиПедагогический тактЭтика в системе отношений «педагог-педагог» |
| ФТД.02 | Противодействие коррупции в образовательной сфере | Сущность, природа и последствия коррупции в образовательной сфереПонятие и признаки коррупции. Сферы проявления и основные факторы коррупции. Исторические и социальные корни коррупции. Коррупция в современной России. Международные стандарты противодействия коррупции. Основные способы борьбы с ней. Институциональные основы противодействия коррупции в образовательной сфере в РФОсновные нормативные правовые акты в сфере противодействии коррупции. Система правовых средств противодеи̌ствия коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и Национальный план противодействия коррупции. Органы государственной власти, участвующие в разработке и реализации направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции. Структура антикоррупционных программ органов власти. Роль ведомственных рабочих групп, совещательных и экспертных комиссий в противодействии коррупции. Институты гражданского общества как субъекты общественного контроля. Политика государства в сфере взаимодействия институтов гражданского общества и органов власти.Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в РФПротиводействие коррупции в системе управления народным хозяйством. Правовое антикоррупционное регулирование нормотворческой деятельности на федеральном, региональном и местном уровнях. Исследование результатов применения мер по предупреждению, пресечению коррупции и мер ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Проблемы совершенствования российского законодательства о противодействии коррупции. |
| ФТД.03 | Стратегии противодействия международному терроризму | Терроризм и экстремизм как глобальная проблема современностиПонятие и характерные черты терроризма. Причины возникновения терроризма: политические, социально-экономические, духовные. Виды терроризма: революционный, политический, националистический, религиозный, информационный. Цели террористической деятельности. Последствия террористической деятельности. Особенности современного терроризма. Глобализация террористических угроз. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования.Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Рост проявлений экстремизма в современной России. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Политические, экономические, социальные, культурно- цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России. Виды экстремистских идеологий: идеология крайнего национализма (шовинизма), идеология расизма, идеология неонацизма, идеология сепаратизма, идеология ваххабизма.Зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизмуМеждународный терроризм как вызов безопасности мирового сообщества. Сущность и идеология современного международного терроризма.Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Роль ООН в выработке и реализации стандартов в сфере предупреждения и пресечения терроризма. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН, ее задачи. Целевая группа по осуществлению контртеррористической стратегии (ЦГОКС): цели, задачи, функции. Конвенция Совета Европы «О предупреждении терроризма» (27 января 1977 г.); Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (9 декабря 1999 г.). Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (15 июня 2001 г.). Международный опыт профилактики терроризма и экстремизмаОсновы антитеррористической политики российского государстваГосударственная стратегия противодействия терроризму и экстремизму. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в России. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции. Национальный антитеррористический комитет.Совет при Президенте Республики Татарстан по межнациональным и межконфессиональным отношениям. Межведомственная рабочая группа по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений в Республике Татарстан.Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом и экстремизмом.Формы и методы противодействия терроризму и экстремизму: профилактика терроризма и экстремизма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма и экстремизма, создание антитеррористической идеологии.Роль информационной среды в противодействии терроризмуГлобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму и экстремизму. Новые информационные технологии в противодействии терроризму и экстремизму. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму и экстремизму, их воздействие на общественное мнение.Способы выявления признаков экстремизма в текстах СМИ, в сети Интернет, митинговой речи, наглядной агитации, в аудио-, видео- и текстовых информационных материалах.Социальная реклама и другие аудиовизуальные средства предупреждения населения об угрозе терактов и опасности экстремизма. Взаимодействие правоохранительных органов и населения по предупреждению экстремизма и терроризма.Безопасность личности в условиях террористической угрозыТерроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности. Культура безопасности жизнедеятельности. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Способы противостояния стрессовым факторам.Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизмМежнациональное общение и культура межнационального общения. Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы. Факторы формирования культуры межнационального общения. Культура межнационального общения в современной России. Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в Российской Федерации. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.Уголовная ответственность за совершение преступлений, связанных с террористической деятельностью.Понятие преступлений террористического характера. Террористический акт. Содействие террористической деятельности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. Организация террористического сообщества и участие в нем. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации. Несообщение о преступлении. Захват заложника. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Акт международного терроризма.Уголовная ответственность за совершение преступлений экстремистской направленности и связанных с наркотическими средствами и психотропными веществами.Понятие и виды преступлений экстремистской направленности. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Финансирование экстремистской деятельности.Преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.Преступления, связанные с наркотическими средствами и психотропными веществами. Понятие наркотических средств и психотропных веществ. Определение их размера. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконный сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.Формы проявления девиантного поведения и способы социального контроля. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведенияПонятия «фактор риска», «защитные факторы». Различные подходы к выявлению факторов риска наркотизации. Обобщенная классификация факторов риска наркотизации в зависимости от уровня их проявления. Факторы, обусловливающие приобщение младших школьников (подростков, старших школьников) к употреблению психоактивных веществ. Личностные защитные факторы риска.Федеральный закон от 08.01.1998г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007 года №1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров».Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту. |
| ФТД.04 | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | 1.Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития2.Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития3.Организация работы с волонтерами4.Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и инымиорганизациями. |
| ФТД.05 | Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта "Без срока давности" | Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны германскихнацистов и их союзников Система архивных фондов и опубликованных документов попроблематике проекта «Без срока давности». Личные архивы как бесценный дополнительный источник. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги |
| ФТД.06 | Обучение служением | Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, многообразие современных форм и направлений, масштабы участия россиян, зарубежный опыт Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СОНКО, особенности функционирования. |